

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Бабушкинский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО  
«Бабушкинский ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Лагерева  
Приказ №\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

Направленность: физкультурно-спортивная  
«Чудо-шашки»

Возраст учащихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации: 5 лет

Составила:  
Шевелева Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа (модифицированная, на основе программы мастера спорта Еланова В.Г.) предназначена для творческих объединений Домов творчества, кружков и секций общеобразовательных школ, ДЮСШ, клубов и других внешкольных учреждений. Она рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает теоретические и практические занятия по изучению игры в шашки, участие в соревнованиях, судейство и общую физическую подготовку ребят.

### 1. Основные характеристики программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» (далее Программа) реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью образования. В процессе изучения шашечной игры, ребята приобщаются к настольным игровым видам деятельности человека, культурному наследию своей страны и народов Мира. Благодаря этой простой и незатейливой, на первый взгляд, игре, дети учатся ориентироваться в различных жизненных ситуациях, так, например, в процессе занятий шашками, вырабатывается скорость мышления и принятия решений в непростых ситуациях; этому способствуют цейтноты в игре (нехватка времени для продолжения партии) и участие в блиц – турнирах (молниеносная игра). Через игру в шашки ребята учатся общаться в официальной и неофициальной обстановке. Участие в соревнованиях формирует у детей чувство ответственности за свою команду, класс, школу и т.д. Важным воспитательным моментом является формирование у детей чувства собственного достоинства, этикета и уважения соперника, а не достижения победы любой ценой! В процессе соревновательной деятельности, расширяется круг друзей и знакомых, увеличивается кругозор ребёнка. В процессе освоения данной программы и занятий шашками вообще, у детей повышается уровень развития памяти и внимания, логического мышления и фантазии, вырабатывается терпение, трудолюбие, аналитические способности и коммуникативные качества, ребёнок учится управлять своими эмоциями и побеждать чувство страха.

Программа основывается на следующих **нормативно-правовых актах**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ»

1.2. **Актуальность программы** обусловлена тем, что игрой в шашки человечество интересуется на протяжении, примерно, 4,5 тысяч лет. Не ослабевает интерес и в наше время! Трудно найти семью, в которой не знали бы о шашках. Для желающих попробовать свои силы в этой игре проводятся различные соревнования и турниры. Для тех, кто всерьёз заинтересовался этой мудрой и красивой интеллектуальной игрой предназначена эта программа, не претендуя при этом, на подготовку чемпионов России и Мира. Надеюсь, что данная программа даст возможность тренерам с невысокой квалификацией достигать неплохих результатов в работе с детьми. Однако в последнее время в шашечном спорте произошли большие изменения, которые требуют обновления и в системе подготовки шашкистов.

1.3. **Отличительные особенности программы** Данная программа отличается от уже существующих, направленностью на младший школьный возраст, а точнее, большей нагрузкой на группы начальной подготовки. Это вызвано изменениями в проведении первенств России и Мира

среди юношей и девушек. Шашечный спорт за последние 10 лет сильно омолодился. Увеличилось количество возрастных групп с 1 до 5. Если раньше было первенство России среди юношей и девушек не старше 16 лет, то сейчас есть первенство России среди молодежи не старше 23 лет, среди юношей и девушек не старше 19 лет, не старше 16 лет, 13 лет, 10 лет! Количество участников первенства России выросло с 32 человек до 600-700 человек! Поэтому малыши 2 года обучения уже сейчас имеют знания, умения и навыки, которые раньше достигались через 3-4 года обучения! Для достижения этой цели были пересмотрены требования к контрольным нормативам, почти всей базовой и вариативной частям программы, уплотнился и увеличился график соревнований. Количество часов, отведённых на теорию дебютов, сокращено в несколько раз! Это вызвано стремлением научить спортсменов думать самостоятельно и серьёзно с самого начала партии, а не надеяться на лёгкую победу в знакомом варианте. Серьёзное изучение теории дебютов в данной программе отодвинуто на последний год обучения, а перед этим даются только общие представления о выборе планов в тех или иных дебютных схемах. Освободившиеся часы отданы эндшпилю и тактике. Происходит творческий процесс самоподготовки, прививаются научно – исследовательские навыки. Для этого достаточно попросить ребят самостоятельно составить несколько задач на пройденную тему. Набор в группы начальной подготовки желательно производить среди детей 6-8 лет. Однако нельзя пренебрегать и 13 – 14 летними, заинтересовавшимися ребятами. При наборе детей на шашки, а так же в процессе занятий, на каждом году обучения, можно воспользоваться тестом интеллекта Д. Векслера «СЧЁТ» для определения общего уровня развития памяти и внимания. Для тестирования детей в начале, середине и конце каждого года обучения используется авторский «Сборник контрольных заданий по шашкам» Еланова В.Г. Кабанский ДДТ 2017г.

**Вид программы:** модифицированная

**1.4. Педагогическая целесообразность программы** определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося, в процессе предлагаемой ему деятельности.

**1.5. Целью** программы является развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала подрастающего поколения через изучение игры в шашки.

#### **1.6. Задачи**

Научить:

- Правилам игры;
- Учащихся теоретическим знаниям по шашечной игре
- Правилам проведения на соревнованиях и правилам турнирного поведения.

Развить:

- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Навыки самодисциплины;
- Выдержку, критическое отношение к себе и уважительное к сопернику;
- Навык запоминания;
- Представление об окружающем мире.

Воспитать:

- Бережное отношение к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- Формировать отношение к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д..

Валеологические:

- Использование кабинета шашек, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- Отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- Активное внедрение оздоровительных моментов на занятиях: физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз;
- Наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы;
- В перерывах: подвижные игры, настольный теннис;
- Охрана жизни и здоровья детей во время занятий, поездок и соревнований;

### 1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Принцип набора и формирование групп: группы набираются из обучающихся общеобразовательных учреждений, детских садов. Количество учащихся в группах: 10 – 12 человек

### 1.8. Формы занятий:

Групповая – при прохождении новых тем, при разборе партий и анализе позиций, при занятиях общей физической подготовкой.

Индивидуальная – при подготовке и участии в соревнованиях, при закреплении пройденного материала, при приёме контрольных нормативов. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть.

### 2. Объем программы: 540 часов (108 часов в год.)

Срок реализации программы составляет 5 лет.

Режим занятий 3 раза в неделю по 1 часу.

### 3. Планируемые результаты

В процессе освоения данной программы предполагается воспитание:

- квалифицированного шашкиста, инструктора-общественника и судьи по шашкам.
- гражданина - патриота Родины, обладающего культурным и духовным наследием своего народа, своей страны;
- человека, обладающего развитым интеллектом, вариативным и рациональным мышлением;
- человека, социально активного, строящего свои взаимоотношения с людьми на принципах равноправия, понимания, толерантности;
- человека, компетентного в различных сферах деятельности, таких как: интеллектуальная, трудовая, бытовая, культурно-досуговая, спортивная и соревновательная.

#### 3.1. Планируемые результаты.

**В конце первого года** обучения обучающиеся должны знать: цель и смысл игры, историю возникновения игры, основные правила игры, основные виды ничейных окончаний, простейшие способы ловли дамки; уметь: ставить правильно доску для игры и шашки, играть партию от начала до конца, играть в дамочном эндшпиле, производить взятие простой шашкой и дамкой.

**В конце второго года** обучения обучающиеся должны знать: историю развития шашечной игры в Мирове, виды шашечных игр в разных странах, правила игры в русские и международные шашки, правила поведения на соревнованиях, основы позиционной игры, типовые удары и комбинации в миттельшпиле, стандартные приёмы борьбы в эндшпиле; иметь основные понятия о развитии сил в дебюте; уметь: играть с часами, правильно разыгрывать стандартные позиции в эндшпиле, реализовывать большое преимущество в партии, проводить типовые удары и комбинации, рассчитывать ходы в борьбе простых, правильно распределять силы по флангам в течение всей партии. В течение второго года обучения обучающиеся должны принять участие в турнирах для начинающих в своём населённом пункте, районе.

**В конце третьего года** обучения обучающиеся должны знать: историю развития игры в России, старинные русские шашечные игры, правила игры в бразильские и англо-американские (чекерс) шашки, виды и характер соревнований, шашечную нотацию и протокол записи партии, основы стратегии и тактики в русских шашках, «треугольник Петрова» и другие стандартные окончания; уметь: записывать партию в русских шашках, правильно разыгрывать коловые и тычковые позиции, правильно ориентироваться в дамочном эндшпиле. Принять участие в районных соревнованиях.

**В конце четвёртого года** обучения обучающиеся должны знать: историю развития шашек в России и СССР, творчество ведущих игроков Советского периода, шашечный кодекс России, системы

проведения соревнований, принципы разыгрывания и тактические возможности 6 косяковых и гамбитных позиций, нестандартные приёмы и оригинальные планы в различных стадиях партии, основные идеи дебютов: «кол», «тычок», «отыгрыш», «городская партия», «косяк Саргина»; уметь: правильно разыгрывать вышеперечисленные позиции и дебюты, защищать трудные позиции, играть в блиц и быстрые шашки. Принять участие в республиканских, областных, краевых соревнованиях. **В конце пятого года** обучения обучающиеся должны знать: творчество ведущих современных игроков России и Мира, компьютерные новинки и открытия последних лет, этюды и композиции – шедевры шашечного творчества, основные планы и пути развития в дебютах: «кол», «обратный кол», «тычок», «обратный тычок», «городская партия», «обратная городская партия», «косяк», «обратный косяк», «игра Каулена», «Центральная партия», «Ленинградская защита», «Киевская защита», их некоторые отказанные системы, «жертва Кукуева»; уметь: анализировать свои и чужие партии и позиции, правильно распределять время на партию, правильно рассчитывать свои силы на длинной турнирной дистанции и восстанавливаться после трудных партий или соревнований, определять стиль игры незнакомого соперника по почерку, психологически настраиваться перед партией или турниром, самостоятельно проводить небольшие турниры среди сверстников или младших групп. Принимать участие в районных и республиканских, областных, краевых соревнованиях.

### 3.2. Способы и формы проверки результатов

- В начале, в середине и в конце каждого года обучения осуществляется приём контрольных нормативов по теории и практике;
- Отслеживание роста результатов через соревновательную практику и выполнение разрядов;
- Анализ сыгранных партий в серьёзных соревнованиях;
- Личные наблюдения тренера в тренировочном процессе и на различных соревнованиях.

### Оценочные материалы

За основу оценивания результатов и достижений учащихся взята методика определения результатов образовательной деятельности детей в дополнительном образовании Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. Форма аттестации учащихся согласно утвержденному положению о системе оценивания.

## II. Учебный план и содержание программы

### 2. Учебный план

#### 1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
История развития шашек	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Шашечный кодекс	3	3		Опрос
Первоначальные понятия	10	10		Опрос, педагогическое наблюдение
Тактика	10	10		Опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия	2	2		Опрос, педагогическое наблюдение
Дебют	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Эндшпиль	8	8		Опрос,

				педагогическое наблюдение
Решение задач и комбинаций	24		24	Педагогическое наблюдение
Ознакомительные турниры	10		10	Педагогическое наблюдение
Тематические турниры	10		10	Педагогическое наблюдение
Классификационные турниры	2		2	Педагогическое наблюдение
Другие соревнования	+		+	Педагогическое наблюдение
Спарринг – игры	22		22	Педагогическое наблюдение
Сеансы одновременной игры и конкурсы решений	2		2	Педагогическое наблюдение
ОФП	+		+	Педагогическое наблюдение
Прием контрольных нормативов	3		3	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГ О</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	

## *Содержание*

### **1. История развития шашек.**

Теория. Древность шашечной игры. История возникновения и пути распространения в Мире. Легенды о шашках.

### **2. Шашечный кодекс.**

Теория. Цель и смысл игры. Основные правила игры. Виды ничейных окончаний и количество ходов: 2 и 3 фигурные окончания, 1 дамка на большой дороге против 3 дамк, против 2 дамк и простой, против дамки и двух простых.

### **3. Первоначальные понятия.**

Теория. Три стадии партии: дебют – (начало), миттельшпиль – (середина), эндшпиль – (окончание). «Большая дорога» («главная дорога», «большак»). «Простая» и «дамка», их отличия. Сила дамки и её преимущество над простой. «Дальнобойность дамки». «Лишняя шашка». «Заключение». «Размен». «Нападение» и «защита». «Беззащитная шашка». «Изолированная шашка». «Любки». «Оппозиция». «Решето». «Прорыв». «Подрыв дамочных полей». «Свободный темп» («роздых»).

### **4. Тактика.**

Теория. Способы выигрыша шашки:

одну отдать – две забрать,  
нападение на беззащитную шашку,  
нападение на две шашки одновременно (любки).

Типичные удары в начале и середине партии, роль колонн и рогаток. Использование решета в позиции соперника. Жертва шашки, основные цели жертвы: проход в дамки, выигрыш шашки, защита от прорыва, достижение ничьи. Тактические построения: «колонна из 2 шашек», «колонна из 3 шашек», «рогатка», «мини-рогатка», «мостик».

### **5. Стратегия.**

Теория. Центр и фланги, преимущество центральных шашек над бортовыми, простейшие проходы в дамки. Использование «лишних шашек». Простейшее планирование игры.

### **6. Дебют.**

Теория. Начальные сведения о развитии сил в начале партии. Планирование игры в дебюте.

### **7. Эндшпиль.**

Теория. Дамочный эндшпиль, способы ловли дамки: «с помощью размена», «с помощью шлагбаума», «с помощью петли». Типичные приёмы в эндшпиле: «застава», «столбняк»,

«трамплин», «петлеобразный шлагбаум». Борьба простых: «размен и оппозиция», отбрасывание шашек противника от своих дамочных полей.

**8. Решение задач и комбинаций.**

Практика. В практической части занятий на пройденные темы, упражнения в игровых ситуациях в спарринге. Домашние задания на пройденные темы.

**9. Ознакомительные и тематические турниры.**

Практика. В практической части занятия или полностью занятие, ознакомительные турниры среди новичков, тематические для закрепления навыков разыгрывания определённых позиций.

**10. Спарринг-игры.**

Практика. Используются полностью занятия или дополняют теоретическую часть с разыгрыванием заданных позиций. Применение форы в 1-3 шашки.

**11. Сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

Практика. Правила проведения сеансов, консультационные партии, конкурсы решения комбинаций, конкурсы на самую красивую проведённую комбинацию, на составленную комбинацию.

**12. Классификационные турниры.**

Практика. Участие в различных турнирах, соответствующих возрасту и уровню обучающихся. Выполнение разрядных норм.

**13. Общая физическая подготовка.**

Практика. В перерывах или полностью занятия с подвижными играми.

**14. Приём контрольных нормативов.**

Практика. Промежуточное тестирование. Проверка выполнения и усвоения программы. Перевод в следующую группу.

**2-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
История развития шашек	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Шашечный кодекс	1	1		Опрос
Тактика	22	10	12	Опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия	5	5		Опрос, педагогическое наблюдение
Дебют	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Эндшпиль	15	5	10	Опрос, педагогическое наблюдение
Спортивный режим, подготовка к соревнованиям	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Решение задач и комбинаций	28		28	Педагогическое наблюдение
Тематические турниры	3		3	Педагогическое наблюдение
Классификационные турниры	2		2	Педагогическое наблюдение
Другие соревнования	+		+	Педагогическое

				наблюдение
Спарринг – игры	20		20	Педагогическое наблюдение
Сеансы одновременной игры и конкурсы решений	2		2	Педагогическое наблюдение
ОФП	3		3	Педагогическое наблюдение
Прием контрольных нормативов	4		4	Педагогическое наблюдение
ИТОГ О	108	24	84	

## **Содержание**

### **1. История развития шашек.**

Теория. История развития шашечной игры в Море, виды шашечных игр в разных странах.

### **2. Шашечный кодекс.**

Теория. Правила игры в русские и международные шашки, правило «турецкого удара». Шашечная доска: «двойник», «тройник», «косяк». Правила поведения участников соревнований. Контрольные часы и обращение с ними.

### **3. Тактика.**

Теория. Типовые удары в миттельшпиле, «комбинация», виды и цели комбинаций. Создание решета в позиции противника. Сочетание решета с другими тактическими построениями: колонной, рогаткой, мини-рогаткой, мостиком.

### **4. Стратегия.**

Теория. Основы позиционной игры в миттельшпиле, способы реализации большого преимущества. «Рожон». «Связка».

### **5. Дебют.**

Теория. Правильное развитие сил в дебюте. Роль разменов для захвата пространства в позиции.

### **6. Эндшпиль.**

Теория. Расчет ходов в борьбе простых, игра на оппозицию. Стандартные приёмы для ловли дамки: «размен», «шлагбаум», «петля», «двойная петля», «трамплин». Ловля 2 дамек, комбинации в дамочном эндшпиле. Типичные приёмы в эндшпиле: «заключение», «оппозиция», «наивыгоднейшая оппозиция», «столбняк», «трамплин», «застава», «вилка», «распутье».

### **7. Спортивный режим, подготовка к соревнованиям.**

Теория. Планирование режима дня накануне и в день соревнований.

### **8. Решение задач и комбинаций.**

Практика. В практической части занятий на пройденные темы, упражнения в игровых ситуациях в спарринге. Домашние задания на пройденные темы.

### **9. Спарринг-игры.**

Практика. Используются полностью занятия или дополняют теоретическую часть с разыгрыванием заданных позиций. Применение форы в 1-3 шашки.

### **10. Сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

Практика. Правила проведения сеансов, консультационные партии, конкурсы решения комбинаций, конкурсы на самую красивую проведённую комбинацию, на составленную комбинацию.

### **11. Классификационные турниры.**

Практика. Участие в различных турнирах, соответствующих возрасту и уровню обучающихся. Выполнение разрядных норм.

### **12. Общая физическая подготовка.**

Практика. В перерывах или полностью занятия с подвижными играми.

### **13. Приём контрольных нормативов.**

Практика. Промежуточное тестирование. Проверка выполнения и усвоения программы. Перевод в следующую группу.

### 3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
История развития шашек	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Шашечный кодекс	1	1		Опрос
Тактика	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия	5	5		Опрос, педагогическое наблюдение
Дебют	6	6		Опрос, педагогическое наблюдение
Эндшпиль	12	4	8	Опрос, педагогическое наблюдение
Спортивный режим, подготовка к соревнованиям	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Решение задач и комбинаций	23		23	Педагогическое наблюдение
Тематические турниры	3		3	Педагогическое наблюдение
Классификационные турниры	2		2	Педагогическое наблюдение
Другие соревнования	+		+	Педагогическое наблюдение
Анализ позиций и разбор партий	5		5	Педагогическое наблюдение
Спарринг – игры	20		20	Педагогическое наблюдение
Сеансы одновременной игры и конкурсы решений	2		2	Педагогическое наблюдение
ОФП	3		3	Педагогическое наблюдение
Прием контрольных нормативов	4		4	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГ О</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

#### **Содержание**

##### **1. История развития шашек.**

Теория. История развития шашечной игры в России, виды старинных русских шашечных игр.

##### **2. Шашечный кодекс.**

Теория. Правила игры в русские и международные шашки, правила поведения зрителей на соревнованиях. Контрольные часы и обращение с ними. «Цейтнот» и «цейтнотная зона». Виды и характер соревнований: ознакомительные, тематические, тренировочные, классификационные и отборочные турниры. Нотация, запись ходов, запись партии.

##### **3. Тактика.**

Теория. Типовые удары и комбинации в миттельшпиле, сочетание решета с другими тактическими построениями: колонной, рогаткой, мини-рогаткой, мостиком. Комбинации с

использованием свободного темпа. Удары: «шлагбаум», «каблучок», «серп», «лестница» ситуация «цугцванг». Типичные удары и комбинации в «коловых» и «тычковых» позициях. Прямая атака «коловых» и «тычковых» шашек. Защита «коловой» и «тычковой» шашки. Косвенная защита шашки.

**4. Стратегия.**

Теория. Основы позиционной игры в миттельшпиле, постановка рожна при помощи жертв. «Коловые» и «тычковые» позиции. Основные принципы их разыгрывания.

**5. Дебют.**

Теория. Правильное развитие сил в дебюте. Роль разменов для захвата пространства в позиции. Дебюты: «кол», «обратный кол», «тычок», «обратный тычок», «отыгрыш».

**6. Эндшпиль.**

Теория. Расчет ходов в борьбе простых. Типичные приёмы в эндшпиле: «вилка», «переплёт», «распутье», «самоограничение». Комбинации в дамочном эндшпиле.

**7. Спортивный режим, подготовка к соревнованиям.**

Теория. Планирование режима в период соревнований.

**8. Решение задач и комбинаций.**

Практика. В практической части занятий на пройденные темы, упражнения в игровых ситуациях в спарринге. Домашние задания на пройденные темы.

**9. Спарринг-игры.**

Практика. Используются полностью занятия или дополняют теоретическую часть с разыгрыванием заданных позиций. Применение форы в 1-3 шашки.

**10. Сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

Практика. Правила проведения сеансов, консультационные партии, конкурсы решения комбинаций, конкурсы на самую красивую проведённую комбинацию, на составленную комбинацию.

**11. Классификационные турниры.**

Практика. Участие в различных турнирах, соответствующих возрасту и уровню обучающихся. Выполнение разрядных норм.

**12. Общая физическая подготовка.**

Практика. В перерывах или полностью занятия с подвижными и спортивными играми.

**13. Приём контрольных нормативов.**

Практика. Промежуточное тестирование. Проверка выполнения и усвоения программы. Перевод в следующую группу.

**4-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
История развития шашек	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Шашечный кодекс	1	1		Опрос
Тактика	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия	5	5		Опрос, педагогическое наблюдение
Дебют	6	6		Опрос, педагогическое наблюдение
Эндшпиль	12	4	8	Опрос, педагогическое

				наблюдение
Спортивный режим, подготовка к соревнованиям	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Решение задач и комбинаций	23		23	Педагогическое наблюдение
Тематические турниры	3		3	Педагогическое наблюдение
Классификационные турниры	2		2	Педагогическое наблюдение
Другие соревнования	+		+	Педагогическое наблюдение
Анализ позиций и разбор партий	5		5	Педагогическое наблюдение
Спарринг – игры	20		20	Педагогическое наблюдение
Сеансы одновременной игры и конкурсы решений	2		2	Педагогическое наблюдение
ОФП	3		3	Педагогическое наблюдение
Прием контрольных нормативов	4		4	Педагогическое наблюдение
ИТОГ О	108	28	80	

## Содержание

### 1. *История развития шашек.*

Теория. История развития шашечной игры в России и в СССР, творчество ведущих шашкистов Советского периода. История развития шашек Бурятии.

### 2. *Правила вида спорта шашки.*

Теория. Изменения в правилах вида спорта шашки, правила поведения участников, зрителей и прессы на соревнованиях. Виды и характер соревнований: турниры, матчи, первенства и чемпионаты.

### 3. *Тактика.*

Теория. Типовые удары и комбинации в миттельшпиле. Сочетание решета с другими тактическими построениями: колонной, рогаткой, мини-рогаткой, мостиком. Комбинации с использованием свободного темпа. «Удар Шошина», «Круговой удар», «Шлагбаум».

### 4. *Стратегия.*

Теория. Позиционные приёмы: «связка», «блокада», «зажим». Позиционная игра в косяковых и гамбитных позициях. Основные принципы их разыгрывания. Нестандартные и оригинальные планы. Прорывы в дамки по флангам и центру.

### 5. *Дебют.*

Теория. Правильное развитие сил в дебюте. Роль разменов для захвата пространства в позиции. Дебюты: «косяк», «косяк Саргина», «гамбит Кукуева».

### 6. *Эндшпиль.*

Теория. Расчет ходов в борьбе простых. Сила центра в эндшпиле. Типичные приёмы в эндшпиле: «вилка», «переплёт», «распутье», «самоограничение». Стандартные приёмы для ловли дамки, комбинации в дамочном эндшпиле.

### 7. *Спортивный режим, подготовка к соревнованиям.*

Теория. Планирование адаптационного периода перед соревнованиями и во время соревнований. Временные и климатические расхождения.

### 8. *Решение задач и комбинаций.*

Практика. В практической части занятий на пройденные темы, упражнения в игровых ситуациях в спарринге. Домашние задания на пройденные темы.

### 9. *Спарринг-игры.*

Практика. Используются полностью занятия или дополняют теоретическую часть с разыгрыванием заданных позиций. Применение форы в 1-3 шашки.

**10. Сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

Практика. Правила проведения сеансов, консультационные партии, конкурсы решения комбинаций, конкурсы на самую красивую проведённую комбинацию, на составленную комбинацию.

**11. Классификационные турниры.**

Практика. Участие в различных турнирах, соответствующих возрасту и уровню подготовленности обучающихся. Выполнение разрядных норм.

**12. Общая физическая подготовка.**

Практика. В перерывах или полностью занятия с подвижными играми.

**13. Приём контрольных нормативов.**

Практика. Тестирование. Проверка выполнения и усвоения программы. Перевод в следующую группу.

**5-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
История развития шашек	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Шашечный кодекс	1	1		Опрос
Тактика	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение
Стратегия	5	5		Опрос, педагогическое наблюдение
Дебют	6	6		Опрос, педагогическое наблюдение
Эндшпиль	12	4	8	Опрос, педагогическое наблюдение
Спортивный режим, подготовка к соревнованиям	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
Решение задач и комбинаций	23		23	Педагогическое наблюдение
Тематические турниры	3		3	Педагогическое наблюдение
Классификационные турниры	2		2	Педагогическое наблюдение
Другие соревнования	+		+	Педагогическое наблюдение
Анализ позиций и разбор партий	5		5	Педагогическое наблюдение
Спарринг – игры	20		20	Педагогическое наблюдение
Сеансы одновременной игры и конкурсы решений	2		2	Педагогическое наблюдение
ОФП	3		3	Педагогическое наблюдение

Прием контрольных нормативов	4		4	Педагогическое наблюдение
ИТОГО	108	28	80	

### **Содержание**

#### **1. История развития шашек.**

Теория. Творчество современных ведущих гроссмейстеров и международных гроссмейстеров. Компьютерные программы и компьютерные новинки в теории.

#### **2. Шашечный кодекс.**

Теория. Судейство соревнований. Обсчёт разрядов по нормативам ЕВСК. Правила проведения блицтурниров. Игра в цейтноте.

#### **3. Тактика.**

Теория. Виды жертвы: дебютные жертвы («гамбит Кукуева», «жертва Мазурка» и т.д.), жертва для обострения игры, жертвы в эндшпиле, жертва дамки. Типовые ловушки, удары и комбинации в дебютах. Комбинации с использованием свободного темпа, решета, подрыва дамочных полей. Удары: «трап», «рикошет», «трапедия», «мостик Ф. Каулена».

#### **4. Стратегия.**

Теория. Позиционная борьба в эндшпиле. Планирование в дамочном эндшпиле. Игра на окружение. Нестандартные и оригинальные планы. Позиционная борьба в дебюте.

#### **5. Дебют.**

Теория. Краткий обзор дебютов: «кол», «обратный кол», «тычок», «обратный тычок», «городская», «обратная городская», «игра Каулена», «Центральная партия», «Ленинградская» и Киевская» защиты.

#### **6. Эндшпиль.**

Теория. Расчет ходов в борьбе простых. Типичные приёмы в эндшпиле: «вилка», «переплёт», «распутье», «самоограничение», «нападение с тыла», «выжидательное маневрирование». Комбинации в дамочном эндшпиле.

#### **7. Спортивный режим, подготовка к соревнованиям.**

Теория. Планирование режима в период соревнований. Психологический настрой на партию, информационная подготовка к соперникам: анализ партий и определение стиля игры соперника.

#### **8. Решение задач и комбинаций.**

Практика. В практической части занятий на пройденные темы, упражнения в игровых ситуациях в спарринге. Домашние задания на пройденные темы.

#### **9. Спарринг-игры.**

Практика. Используются полностью занятия или дополняют теоретическую часть с разыгрыванием заданных позиций. Применение форы в 1-3 шашки.

#### **10. Сеансы одновременной игры, конкурсы решений.**

Практика. Правила проведения сеансов, консультационные партии, конкурсы решения комбинаций, конкурсы на самую красивую проведённую комбинацию, на составленную комбинацию.

#### **11. Классификационные турниры.**

Практика. Участие в различных турнирах, соответствующих возрасту и уровню обучающихся. Выполнение разрядных норм.

#### **12. Общая физическая подготовка.**

Практика. В перерывах или полностью занятия с подвижными и спортивными играми.

#### **13. Приём контрольных нормативов.**

Практика. Проверка выполнения и усвоения программы.

### **3. Критерии оценки контрольно – переводных испытаний.**

#### **1 год обучения**

Условия: вопросы по истории развития шашек, шашечному кодексу и первоначальные понятия.

Задачи по первоначальным понятиям.

#### **2 год обучения**

Условия: вопросы по истории развития шашек в Море, шашечному кодексу. Задачи по эндшпилю и тактике.

### **3 год обучения**

Условия: вопросы по истории развития шашек в России, шашечному кодексу. Задачи по тактике и стратегии. Типичные приёмы в эндшпиле.

### **4 год обучения**

Условия: вопросы по шашечному кодексу и истории советских и российских шашкистов. Задачи по тактике в эндшпиле, стратегии в миттельшпиле, дебютным планам.

### **5 год обучения**

Условия: вопросы по истории развития шашек, шашечному кодексу, спортивному режиму. Задачи по тактике и стратегии во всех стадиях партии.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Методические обеспечение программы**

Для успешного освоения программы, детям на занятиях должны быть созданы комфортные условия. Это может достигаться через лично-ориентированные технологии, через индивидуальное обучение с одарёнными детьми с применением увеличенного объёма нагрузки, расширением изучаемых тем, ускоренным обучением, или в работе с отстающими детьми через дополнительные задания на нужную тему и индивидуальный подбор задач и упражнений. Групповые технологии используются для изучения стандартных новых тем и закрепления пройденного материала в группах, равных по уровню подготовленности ребят. Обучающиеся должны быть уверены в своих силах, знать, что их уровень игры неуклонно повышается. Тренеру необходимо внимательно подбирать и дозировать работу для успешного освоения материала. Своевременно допускать обучающихся к подходящим для их уровня соревнованиям. Здоровье сберегающим фактором в работе педагога должно быть соблюдение всех СанПиП, особое внимание нужно уделять правильному освещению, своевременным перерывам с переключением с умственной деятельности на физическую: игра в футбол, настольный теннис и др. Также объяснить технику безопасности поведения в доме творчества, в поездках, на транспорте, в общественных местах.

**3.2. Условия реализации программы** Для работы кружка необходима большая светлая аудитория с достаточным количеством столов и стульев. Демонстрационная доска с магнитными шашками. Для более яркого и чёткого восприятия, детям, особенно младшего школьного возраста, необходимы не чёрно-белые доски и шашки, а цветные, хотя бы доски! На группу из 12 ребят нужно 12 комплектов шашек с досками и 6 шахматно-шашечных часов (желательно, электронных). Тренеру желательно заготовить карточки с задачами, а учащимся тетради в клетку.

### **3.3. Список литературы.**

#### **Используемая литература:**

1. «Шашечный кодекс России», Тихвин – 2010 г.
2. Адамович В.К. «Позиционные приёмы борьбы в русских шашках» ФиС Москва 1976 г.
3. Барский Ю.П. «На 100 клетках» Москва 1985 г.
4. Герцензон Б., Напреенков А., Филиппов К. «О шашках – с шуткой и всерьёз» Ростовское книжное издательство 1991 г.
5. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Лениздат 1991г.
6. Голосуев В.М. «ДРЕВНЯЯ И ЗАГАДОЧНАЯ ИГРА» Мир шашек г. Санкт – Петербург 1997г.
7. Голосуев В.М. «Шашечный практикум» М.ФиС. 2001г.
8. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» Детская литература 1980 г.
9. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки?» Продвинутый уровень. Москва «Чистые пруды» 2005
10. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки?» Москва «Чистые пруды» 2005
11. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках» Киев 1985 г.
12. Плехов С.И. «1000 шашечных комбинаций» Книга 1 (3 хода) г. Киров Аверс 2012
13. Плехов С.И. «1000 шашечных комбинаций» Книга 2 (4 хода) г. Киров Аверс 2013
14. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций» 1987 г. М.ФиС
15. Черток. Ю.В. «Любителю шашек» Уфа 1988 г
16. Шац М.В., Белоусов В.А. «Курс шашечных лекций» Челябинск 1993 г.

### **Литература для учащихся:**

1. Адамович В.К. «Позиционные приёмы борьбы в русских шашках» ФиС Москва 1976 г..
2. Вирный В.В. «Немного о шашках, но по существу» 2003 г.
3. Герцензон Б., Напреенков А., Филиппов К. «О шашках – с шуткой и всерьез» Ростовское книжное издательство 1991 г.
4. Герцензон Б.М., Гершт С.С. «Волшебник русских шашек» Лениздат 1991г.
5. Городецкий В. «Книга о шашках» 1984 г. Москва
6. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» Детская литература 1980 г.
7. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках» Киев 1985 г. 23
8. Плехов С.И. «1000 шашечных комбинаций» Книга 2 (4 хода) г. Киров Аверс 2013
9. С.И. Плехов. «1000 шашечных комбинаций» Книга 1 (3 хода) г. Киров Аверс 2012
10. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций» 1987 г. М.ФиС
11. Черток Ю.В. «Любителю шашек» Уфа 1988 г.
12. Шац М.В., Белоусов В.А. «Курс шашечных лекций-2» Челябинск 1993

### **Литература для родителей:**

1. Герцензон Б., Напреенков А., Филиппов К. «О шашках – с шуткой и всерьез» Ростовское книжное издательство 1991 г.
2. Голосуев В.М. «ДРЕВНЯЯ И ЗАГАДОЧНАЯ ИГРА» Мир шашек г. Санкт – Петербург 1997г.
3. Городецкий В.Б. «Книга о шашках» Детская литература 1980 г.
4. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки?» Продвинутый уровень. Москва «Чистые пруды» 2005
5. Егоров А.В. «Как научить играть в шашки?» Москва «Чистые пруды» 2005
6. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций» 1987 г. М.ФиС
7. Черток. Ю.В. «Любителю шашек» Уфа 1988 г
8. Шац М.В., Белоусов В.А. «Курс шашечных лекций» Челябинск 1993 г.

### **Сведения об авторе:**

Еланов Владимир Гаврилович 1973 г. рождения. Стаж работы – с 1990 года непрерывно работает тренером по шашкам. Мастер спорта России по шашкам с 1993г. Педагог высшей квалификационной категории с 2002г. Награждён почётным званием «Заслуженный работник физической культуры Республики Бурятия».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430243

Владелец Лагерва Юлия Анатольевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025