

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 5
от 31.08.2022

Утверждено
директор Лагерева Ю.А.

МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ»

№ 28 от 31.08.2022 20__ года



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

г. Бабушкин, 2022 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ», регулирующим порядок разработки, утверждения и структуру дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с о следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Уставом МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ»

1.3 Положение регламентирует порядок разработки, утверждения и структуру дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом, в котором определяются цели, задачи, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки результатов в конкретных условиях.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МАОУ ДОД «Бабушкинский ДДТ», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, Положение утверждается директором.

1.5. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (техническая, художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая), реализуемой согласно лицензии на образовательную деятельность.

1.6. Содержание программ и сроки обучения определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.7. Обучающиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст. 54 273-ФЗ), обучаясь по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.8. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей.

1.10. Педагогические работники имеют право на:

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, 5, ст. 47 273-ФЗ).

1.11. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и в методическом кабинете Учреждения.

1.12. Положение о дополнительной общеразвивающей программе согласовывается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения. Срок действия Положения неограничен.

2. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (туристскокраеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: модифицированная, авторская, экспериментальная, адаптированная для детей с ОВЗ.

3.1.1. **Модифицированная программа** – программа, изменяемая с учетом особенностей ОУ, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и

временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

3.1.2. Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

3.1.3. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией. **Экспериментальная программа** – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

3.1.4. Адаптированная программа – дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: **комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.**

3.2.1 Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии, программы творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными

подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

3.2.2. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

3.2.3. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.3. По уровням программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **"Стартовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **"Базовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **"Продвинутый уровень"**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Основу программы, независимо от ее вида, составляют следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Содержание учебного плана
- Планируемые результаты
- Методическое обеспечение программы
- Список литературы
- Приложения

4.2. На **титульном** листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;

- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора (ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы
(приложение 1)

4.3. Структурные части программы:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *(отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования: объем, особенности содержания, планируемые результаты)*

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «_____» (далее - Программа) реализуется в соответствии с _____ направленностью образования и основывается на следующих **нормативно-правовых актах**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ»

1.2. Актуальность программы обусловлена ... *(потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.). Автор формулирует педагогическую проблему, которую обосновывает как значимую: поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым адресована программа, и предпосылки в решении этих задач. Необходимо дать ответ на вопрос – зачем учащимся в современных условиях нужна данная программа; дать анализ социальных проблем, в том числе регионального значения, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов*

1.3. Отличительные особенности программы (*программа принципиально новая или модифицированная; за основу взята ...; обобщен опыт ...; преимущества данной программы перед аналогичными; принципы отбора и формирования содержания*). Далее, используя слова «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Вид программы: Вид программы: *Модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная.*

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Возможно кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа, не вошедшие в указанные позиции.

1.5. Цель программы – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Известно, что образовательная деятельность осуществляется как определённое единство воспитания, обучения и развития, поэтому общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать это триединство – воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных знаний, умений, навыков.

1.6. Задачи (конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы):

- научить ...
- привить ...
- сформировать ...
- развить ...
- воспитать ...

Задачи - это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка. Можно сказать, что задачи – это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

(задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией)

Образовательные (обучающие) - *сформировать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; сформировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности, научить конкретным умениям в данной области - перечислить*

Развивающие – *развивать познавательный интерес, способности и задатки ребенка, память, мышление (логическое, абстрактное, пространственное и тд), внимание,*

Воспитательные – *направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности (ответственность, любовь к природе, Родине, родному краю, отношению к людям, сверстникам, в учебном коллективе, доброта, умение видеть прекрасное, уважение к окружающим, и др.)*

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа *(возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).*

1.8. Форма обучения: *(указываются формы с краткой характеристикой)*

Очная, очно-заочная, заочная; аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы – количество часов на весь период обучения по программе *(запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов)*

2.2. Срок реализации программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы *(запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов).*

2.3. Режим занятий: раз в неделю по минут (часов)

(необходимые количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности)

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

(четко и конкретно в соответствии с целью и задачами перечислены достижимые приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности; приоритет формирования общих способностей над специальными; личностные и метапредметные результаты; универсальные учебные действия)

3.2. Способы и формы проверки результатов

- сформулирована методика и способы проверки ожидаемых результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга;

- возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы.

Оценочные материалы

За основу оценивания результатов и достижений учащихся взята методика определения результатов образовательной деятельности детей в дополнительном образовании Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. Форма аттестации учащихся согласно утвержденному Положению о системе оценивания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения; целесообразное распределение часов по темам)

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения (обычно на учебный год). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы. (Приложение 2)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

- перечень тем и их реферативное (телеграфное) описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме. (Приложение 3)

Тема _____.

Теория.

Практика.

Формы контроля.

Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане, отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

- перечень тем и их реферативное (телеграфное) описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме.

2.3. Календарный учебный график *(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Календарный учебный график согласуется с календарным учебным графиком организации.

Количество учебных недель	36
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

Заполняется согласно утвержденной форме Учреждения. (Приложение 4)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы, иные компоненты)

3.1. Методическое обеспечение программы:

- краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;

- обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе.

- Методы обучения (перечислить)
- Формы организации образовательной деятельности (перечислить)
- Педагогические технологии (перечислить)
- Дидактические материалы (перечислить)

Форма аттестации учащихся проводится согласно утвержденного Положения о формах аттестации обучающихся. Документальные формы подведения итогов реализации программы - отражают достижения каждого обучающегося, необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.).

3.2. Условия реализации программы

(реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций).

Материально-техническое обеспечение

В данном разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

– сведения о помещении, в котором проводятся занятия, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);

– сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

– перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

– перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

– перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagneфон, DVD-проигрыватель и т.п.);

– перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

– перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

– учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

– требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

3.3. Список литературы

(современные требования к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008; литература для разных участников образовательного процесса; использование современных источников – не старше 5 лет). Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

(пример оформления - Приложение 5)

3.4. Приложения к дополнительной общеразвивающей программе.

Необязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении, диагностические материалы, контрольные нормативы и т. д.

4.4. Технические требования к оформлению Программы.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, выравнивание – по ширине текста. Поля 2см со всех сторон, межстрочный интервал – 1. Абзацный отступ – 1,25, множитель – 1.

5. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа)

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Бабушкинский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ г.,
протокол № ____

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «Бабушкинский
ДДТ»

Ю.А.Лагерева
Приказ №__ от «__» _____ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Направленность: *техническая* (художественная, техническая, социально-гуманитарная,
естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая)

«Название программы»

Возраст учащихся: **7 - 14 лет**
Срок реализации: **1 год**

Автор - составитель:
ФИО, педагог дополнительного образования

г. Бабушкин, 2022

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения;
целесообразное распределение часов по темам)

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				
1.2.	Тема 2				
1.3.	Тема 3 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

2-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема 1				
1.2.	Тема 2				
1.3.	Тема 3 и т.д.				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема 1				
2.2.	Тема 2				
	Итого				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ**Тема** _____.**Теория.****Практика.****Формы контроля.**

Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане, отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

- перечень тем и их реферативное (телеграфное) описание;

- содержание теоретической и практической частей;

- формы контроля, соответствующие каждой теме.

Пример:**1. История развития шашек.**

Теория. Древность шашечной игры. История возникновения и пути распространения в Мире. Легенды о шашках.

2. Шашечный кодекс.

Теория. Цель и смысл игры. Основные правила игры. Виды ничейных окончаний и количество ходов: 2 и 3 фигурные окончания, 1 дамка на большой дороге против 3 дамк, против 2 дамк и простой, против дамки и двух простых.

Практика. Решение задач по теме.

Контроль. Контрольные задания. Учебная игра.

Календарный учебный график

№	Тема. Содержание учебного материала	Количество часов	План	Факт
1	Инструктаж по ТБ. Базовая техника. Жоглирование мячом. Тренировка БКМ	2	02.09.	
2	ОРУ. Настольный теннис – олимпийский вид спорта. Основные виды ударов. Повторение. Тренировка БКМ	2	04.09.	
3	ОРУ. Жонглирование мячом. Упражнения на координацию и ловкость. Совершенствование удара «накат» справа.	2	06.09.	

Образец:

Используемая литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.

Литература для учащихся:

1. Толкачев А.М. *Энциклопедия авиации*. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.

Примеры оформления списка:

Описание нормативных актов:

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Один автор:

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Два автора:

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 188 с. : ил.

Четыре автора:

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстряков, Е. В. ИONOва, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

Описание книги под заглавием:

Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2017. – 332 с.

Описание статьи из журнала:

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

Описание статьи из энциклопедии:

Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

Описание электронного ресурса удалённого доступа:

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

Сайты:

Музей-заповедник «Кижы» в рамках проекта «Иллюзии старого города» объявил конкурс плакатов и постеров [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.komart.karelia.ru/news/?eid>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430243

Владелец Лагерева Юлия Анатольевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025