

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Бабушкинский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» сентября г. 2023
протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «Бабушкинский
ДДТ»
Ю.А.Лагерева
Приказ № 28 от «08» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа педагога-организатора

«Ключ к успеху»

Возраст учащихся: 5 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Янина Алена Викторовна, педагог -
организатор

г. Бабушкин, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности педагога-организатора (далее – Программа) является обязательной частью программы деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования Бабушкинского Дома детского творчества (далее - ДДТ), призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым усилить влияние учреждения как воспитывающей организации.

Данная Программа направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает педагогу-организатору реализовать потенциал их совместной с детьми деятельности. Вместе с тем Программа призвана способствовать достижению учащимися личностных результатов: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения; творческое развитие личности.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Ключ к успеху» (далее - Программа) реализуется педагогом-организатором дополнительного образования и основывается на следующих **нормативно-правовых актах:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ» (приказ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Бабушкинский Дом детского творчества» МО «Кабанский район» Республики Бурятия № 23 от 31.08.2018г

1.2. Актуальность программы. На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Такими формами являются массовые мероприятия: конкурсы, фестивали, конференции, семинары, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, выступления творческих коллективов и т.д., позволяющие раскрыть и заметить сильные и слабые стороны каждого обучающегося, оказать необходимую помощь в их раскрытии либо корректировке недостатков.

Помимо организации досуговой деятельности актуальность данной Программы в том, что она помогает всестороннему развитию личности ребёнка и воспитанию важных качеств, необходимых в современном мире, таких как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социуме. Данные стремления успешно реализуются в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Эта сфера

наиболее благоприятна для развития воспитательной работы с обучающимися. В ходе реализации Программы обучающиеся приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации обучающихся.

1.3. Отличительные особенности программы. Воспитательно-досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающегося, возможность развития предметных и содержательных связей. Если основным видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в воспитательно-досуговой программе - это творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

Вид программы: Модифицированная.

1.4. Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; стремление к саморазвитию, удовлетворение потребности в самоутверждении и признании, создание ситуаций успеха для каждого ребенка, создание условий для развития творческих способностей учащегося. Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог-организатор. Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.) не только каждого творческого коллектива, но ДДТ в целом. Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во

взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

1.5. Цель программы – создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного воспитательного досуга детей и подростков и их участия в мероприятиях различной направленности. Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих на созидательную деятельность, личные достижения на благо общества.

1.6. Задачи

Образовательные (обучающие)

- обучить детей основам работы организатора массовых дел;
- формировать у обучающихся умения выступать на публике;
- научить базовым навыкам сценического искусства в разных ролях;
- обучить приемам владения голосом, интонацией, речью
- сформировать практические навыки работы с компьютерными программами по обработке фото, видео, звуковых материалов.

Развивающие

- выявлять и поддерживать одаренных детей; развивать у детей интерес к творчеству;
- расширять кругозор; развивать познавательный интерес;
- развивать организаторские способности и умения; развивать память, мышление, внимание, речь;
- развивать умение организовать себя и свое время.

Воспитательные

- формировать правильное отношение к здоровому образу жизни, проводить профилактику вредных привычек у детей и подростков;
- воспитывать высокие нравственные и гражданские качества: доброта, способность к сопереживанию, умение видеть прекрасное, ответственность, любовь к Родине, родному краю, уважение к окружающим людям;
- развивать лидерские качества;

- воспитывать умения коммуникации, взаимодействия со сверстниками, работать в коллективе, группе;
- способствовать созданию взаимопонимания среди детей и родителей

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

Программа рассчитана на учащихся 5-18 лет, без специального отбора

1.8. Форма обучения: очная. Занятия и подготовка к мероприятиям проводятся по группам и индивидуально.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы – 36 недельных часов

2.2. Срок реализации программы – 36 недель

2.3. Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа (для обучающихся)

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Для ДДТ:

Развитие системы досуговых, познавательно-развлекательных, традиционных мероприятий;

Вовлечение родительской общественности в совместные мероприятия;

Повышение культуры досугового общения обучающихся;

Рост уровня сплочённости объединений, обучающихся ДДТ.

Для обучающихся:

Предметные

- дети научатся выступать на публике;
- дети научатся базовым навыкам сценического искусства в разных ролях;
- дети научатся приемам владения голосом, интонацией, речью;
- приобретут практические навыки работы с компьютерными программами по обработке фото, видео, звуковых материалов.

Метапредметные

- дети повысят свою творческую активность,
- дети преодолеют страх выступлений перед публикой;
- дети расширят кругозор; разовьют познавательный интерес;
- дети разовьют организаторские способности и умения; навыки самостоятельной творческой деятельности;
- дети улучшат память, мышление, внимание;
- дети разовьют умение планировать время, планировать мероприятия.

Личностные

- Дети будут иметь возможность стать более ответственными и самостоятельными, целеустремленными и организованными, коммуникабельными;
- Дети будут иметь правильное представление о здоровом образе жизни;
- Дети будут иметь возможность проявить высокие нравственные и гражданские качества: доброту, способность к сопереживанию, умение видеть прекрасное, ответственность, любовь к Родине, родному краю, уважение к окружающим людям;
- Дети разовьют лидерские качества;
- Дети научатся взаимодействовать со сверстниками, работать в коллективе, группе;
- Дети будут иметь возможность научиться взаимопониманию со сверстниками и родителями, повысить культуру общения.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Способы проверки ожидаемых результатов (по итогу проведенных мероприятий):

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Количественные показатели (охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Публикация в Госпабликах, на официальном сайте учреждения.

Оценочные материалы (для аттестации обучающихся)

За основу оценивания результатов и достижений учащихся взята методика определения результатов образовательной деятельности детей в дополнительном образовании Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. Форма аттестации учащихся согласно утвержденному положению о системе оценивания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности педагога-организатора

1. Организация и проведение массовых мероприятий:

- Участие в разработке положений мероприятий;
- Участие в планировании массовых мероприятий;
- Участие в подготовке мероприятий;
- Участие в проведении массовых мероприятий;
- Непосредственная работа с детьми при подготовке мероприятий.

2. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых:

- Участие в организации комплектования групп учащихся;
- Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам проведения мероприятий (учреждения культуры (музеи, библиотеки), учреждения дополнительного образования);

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Акция «Письмо солдату»	Администрация г. Бабушкин	регулярно
2	Мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции «Под флагом трехцветным»	Педагог - организатор	ноябрь
3	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Педагог - организатор.	январь

		Педагоги ДО	
4	Благотворительный концерт «Твори добро»	Педагог - организатор.	февраль
5	Социальная акция «Поздравь защитника Отечества»	Педагог - организатор.	февраль
6	Видеопоздравление «Мамочка, родная»	Педагог - организатор.	март
7	Героями не рождаются- героями становятся.	Педагог - организатор.	апрель
8	Акция милосердия «Как живешь ветеран»	Педагог - организатор.	май
9	Фестиваль военной песни « День победы»	Педагог - организатор.	май

Нравственно-эстетическое воспитание

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Посвящение в кружковцы « Мы с тобой одна семья».	Педагог - организатор. Педагоги ДО	ежегодно
2	Видеопоздравление ко Дню учителя	Педагог-организатор	октябрь
3	Творческая конкурс-выставка «Закружила осень золотая» среди детей школьного возраста	Педагог - организатор	октябрь
4	Посвящение в кружковцы	Педагог - организатор	октябрь
5	Региональный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	ПДО	октябрь
6	Всемирный День рукоделия.	Педагог - организатор	ноябрь

		ПДО	
7	Участие в районном конкурсе- фестивале «Радуга талантов»	Педагог - организатор ПДО	ноябрь
8	Ярмарка-продажа изделий	Педагог - организатор Педагоги ДО	регулярно
9	Творческий конкурс – выставка «В ожидании чуда» среди школьников.	Педагог- организатор	декабрь
10	Участие в городском конкурсе «Лучшее оформление учреждений, предприятий и прилегающих территорий	Педагог - организатор Педагоги ДО	декабрь
11	Новогоднее представление «Кто украл Снегурочку»	Педагог - организатор	декабрь
12	Участие в районном конкурсе-фестивале «Рождественские встречи»	Педагог- Организатор ПДО	январь
13	Республиканский конкурс «Сувениры Бурятии»	Педагог - организатор	январь- февраль
14	Конкурс художественного творчества посвященный Дню защитника отечества.	Педагог- Организатор ПДО	февраль
15	Музыкальное поздравление к 8 марта	Педагог-организатор	март
16	Творческий конкурс-выставка к Международному женскому дню «8 марта – День особый »	Педагог-организатор	март
17	Праздничное мероприятие «Масленица пришла, отворяй ворота»	Педагог-организатор	март
18	Выставка декоративно-прикладного искусства ко Дню космонавтики «Человек поднялся в небо».	Педагог-организатор	апрель
19	Творческий конкурс «Наша славная победа»	Педагог-организатор ПДО	май
20	Праздничный концерт «День Победы»	Педагог-организатор	май

21	Отчетное мероприятие	Педагог-организатор ПДО	май

Формирование здорового образа жизни

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Проведение Месячника здоровья: туристический поход, конкурс плакатов и рисунков, Дни здоровья и др.	Педагог - организатор	сентябрь
2	Организация выставки плакатов по здоровому образу жизни.	Педагог - организатор	октябрь
3	День здоровья « В здоровом теле, здоровый дух».	Педагог - организатор	октябрь
4	Конкурс буклетов « Не губи себя!». Педагог - организатор	Педагог - организатор	ноябрь
5	Флешмоб « Движение – жизнь!».	Педагог - организатор	декабрь
6	Акция « Здорово быть здоровым!». Педагог - организатор	Педагог - организатор	январь
7	Организованный выход на каток.	Педагог - организатор	февраль
8	Беседа « Здоровый путь к успеху».	Педагог – организатор.	март
9	Распространение памяток « Молодежь выбирает ЗОЖ», буклетов « Азбука здоровья».	Педагог – организатор.	апрель
10	XII Районный турнир по настольному теннису, памяти Героя Советского Союза летчика Б.С. Быстрых	Шевелева.Ю.А. Педагог – организатор.	май
11	Видеоролик ко дню позитива, Акция « Улыбнись, жизнь!».	Педагог - организатор	май

Экологическое воспитание

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	Акция «360 минут ради Байкала!»	Педагог - организатор	сентябрь
2	Операция «Желтый лист»	Педагог - организатор	октябрь
3	Акция «Мы за чистый город» (по сбору пластиковых бутылок)	Янина А.В.	регулярно
4	Акция по сбору пластиковых крышечек	Янина А.В.	регулярно
5	Акция «Покорми зимой птиц»	Янина А.В.	регулярно
6	Акция «Батарейки, сдавайтесь»	Янина А.В.	регулярно
7	Операция «Субботник»	Педагог - организатор ПДО	апрель-май
8	Проект «Цветами улыбается Земля»	Янина А.В.	март-июнь

Профилактическая работа

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

Цель:

- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
- уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;
- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма;

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания у учащихся;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	Администрация ОО	<i>один раз в три месяца</i>
	Инструктаж работников ДДТ по противодействию терроризму.	Администрация ОО	<i>в течение года</i>
	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на планерках.	Администрация ОО, Ответственный за антитеррористическую безопасность, педагог - организатор	<i>в течение года</i>
	Накопление методического материала по противодействию экстремизма	Администрация ОО, Ответственный за антитеррористическую	<i>в течение года</i>

		безопасность, Педагог - организатор	
	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	Администрация ОО	регулярно
	Установка камер видеонаблюдения в образовательной организации	Администрация ОО	регулярно
	Усиление пропускного режима в образовательных организации	Администрация ОО	регулярно
	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДДТ	Администрация ОО	регулярно
	Обеспечение безопасности мероприятий, проводимых в рамках «Дня знаний»	Администрация ОО	в течение года
	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	Администрация ОО	регулярно
	Обеспечение круглосуточной охраны.	Администрация ОО	регулярно
	Обновление наглядной профилактической агитации.	Администрация ОО	регулярно
	Обеспечение безопасности мероприятий в период проведения новогодних праздников и каникул	Администрация ОО	декабрь

II. Мероприятия с учащимися

1.	<p>Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; • «Учимся жить в многоликом мире» • «Что такое терроризм?»; 	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагоги ДО</p>	1 раз в 2 месяца
----	---	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнай, как защитить себя»; • «Психологический портрет террориста и его жертвы». 		
3	<p>Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Лекции на тему «Терроризм – смертоносная угроза обществу», «Будь внимателен!»;</p> <p>Тематические уроки памяти и мужества, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов</p>	<p>Администрация ОО ,</p> <p>Ответственный за антитеррористическую безопасность,</p> <p>Педагог - организатор</p>	регулярно
4	« Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма».	<p>Администрация ОО У,</p> <p>Ответственный за антитеррористическую безопасность,</p> <p>Педагог - организатор</p>	регулярно
5	Проведение сотрудниками правоохранительных органов лекций и бесед с учащимися по привитию у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма противодействию экстремизма и терроризма.	Администрация ОО	1 раз в квартал
6	Оформление тематических стендов: « Молодежный экстремизм: формы проявления профилактики».	Педагог - организатор	сентябрь, январь
7	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.	Ответственный за антитеррористическую безопасность	
8	Мероприятия в рамках международного Дня	Администрация ОО	ноябрь

	<p>толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; • дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ». 		
9	Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны».	Педагог-организатор	январь
10	Акция «Блокадный хлеб»	Педагог-организатор	январь
11	Проведение бесед по противодействию экстремизма «Мир»	Педагог-организатор	февраль
12	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	Ответственный за антитеррористическую безопасность	март
13	.Выставка рисунков «Мир без террора»	Педагоги ДО	апрель
14	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	Педагог - организатор	май
15	Беседы: «Твоя безопасность в твоих руках».	Педагог-организатор	регулярно

III. Мероприятия с родителями

1.	Проведение родительских всеобучей по теме «Формирование толерантного поведения в семье»	Администрация ОО Педагог-организатор	
2.	Распространение памяток по обеспечению	Педагог-организатор	

	безопасности детей		
3.	«Современные молодежные течения и увлечения», « Интернет и безопасность».	Администрация ОО, Ответственный за антитеррористическую безопасность, Педагог - организатор	

IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики

1.	Проведение сотрудниками правоохранительных органов лекций и бесед с учащимися по привитию у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма противодействию экстремизма и терроризма.	МВД по РБ, Администрация ОО	
2	В рамках Месячника детской безопасности проведение мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма среди молодежи	Администрация ОО	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение программы:

При реализации данной программы применяются **современные педагогические технологии**: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология.

В проведении программ (мероприятий) используются следующие **методы**:

- метод театрализации, (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);
- метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность и волонтерство));

- метод импровизации (используется на всех программах);
- соревновательный метод (используется в конкурсно-развлекательных и спортивных мероприятиях);
- метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках)
- групповые и индивидуальные методы обучения;

Методы обучения:

Словесный

Наглядный

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Исследовательский

Игровой

Дискуссионный

Проектный

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, практическое занятие, открытое занятие, акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проекта, игра, концерт, презентация, мини-конференция, мастер-класс, семинар, спектакль, мини-фестиваль, мини-чемпионат, турнир, тренинг, экспедиция, ярмарка.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

Инструкции

Технологические карты

Образцы изделий

Форма аттестации учащихся проводится согласно форме утвержденного положения. А также учитываются участие в мероприятиях различного уровня.

Зачет

Творческая работа

Соревнования

Конкурс

Концерт
Выставка
Фестиваль
Слёт

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Данная программа предусматривает проведение учебно-воспитательного процесса с детьми в светлом помещении, где у каждого ребёнка имеется рабочее место – отдельный стол и необходимые материалы. Учебная мебель соответствует возрастным особенностям строения тела ребенка с учетом направления дневного и вечернего освещения (слева, сверху). В кабинете имеются шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий, приспособлений, инструментов и материалов, детских работ, образцов изделий.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета площадью 24,4 кв.м., 13,2 кв.м подсобные помещения, а так же:

- 1.Пректор-1 шт.;
2. Ноутбук-1 шт.;
- 3.Акустическая колонка-1 шт.;
- 4.Радиосистема-1 шт.;
- 5.Микрофоны-1 шт.;
- 5.Микрофонная стойка- 2 шт.
- 6.Ламинатор-1 шт.;
- 7.Цветной принтер- 1 шт.;
- 8.Расходные материалы.

3.3. Список литературы

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.

4. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
6. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
7. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
9. Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
10. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу-программ. Ростов-на-Дону. 2004

3.4. Приложения к дополнительной общеразвивающей программе.

Система оценивания обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАУ ДО «Бабушкинский ДДТ»

За основу оценивания взята методика определения результатов образовательной деятельности детей Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. (Кленова Н. В., Буйлова Л. Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. 2005.)

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и</p>	<p>Соответствие практических</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Контрольное</p>

<p>навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>навыков составляет более 1/2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение пользоваться источниками информации (компьютерными и</p>	<p>Самостоятельность в пользовании источниками информации</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Анализ</p>

<p>спец.литературой)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
--	---	---	-------------------------------------	-------------------

Мониторинг личностных результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенком извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 2 3 1 2 3	Анкетирование Тестирование
<u>III. Поведенческие качества:</u>	Способность занять определенную	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование,

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	позицию в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 	2 3	метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах 	0 2 3	Наблюдение

Индивидуальная карточка
учета предметных, метапредметных и личностных результатов
обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Учебный год _____

Показатели	Критерии	Начало года	Середина года	Конец года
Теоретическая подготовка	1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям			
	1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии			
Практическая подготовка	2.1. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям			
	2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения			
	2.3. Креативность в выполнении заданий			
Общеучебные умения и навыки	3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. а) Самостоятельность в пользовании источниками информации (компьютерными и спец.литературой)			
	3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) Адекватность восприятия информации, идущей от педагога			
	б) умение выступать перед аудиторией Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации			
	3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой			
	б) Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
	в) Аккуратность и ответственность в работе			
Предметные достижения обучающегося (кол-во частей/)	На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)			
	На уровне образовательного учреждения			
	На уровне города			
	На уровне района			
	На республиканском, международном уровне			

Организационно-волевые качества:	Терпение (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности)			
	Воля (Способность активно побуждать себя к практическим действиям)			
	Самоконтроль (Умение контролировать свои поступки)			
Ориентационные качества:	Самооценка (Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям)			
	Интерес к занятиям в детском объединении (Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)			
Поведенческие качества:	Конфликтность (Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)			
	Тип сотрудничества (Умение воспринимать общие дела, как свои собственные)			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430243

Владелец Лагерва Юлия Анатольевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025